

# Onderwijzen op hoger niveau in de Himalaya!

## Opvoedings- en onderwijsproject in Kindu en Swanta

Verslag van het werk van Georges Cappelle gedurende zijn verblijf in Nepal  
(winter 2017 – voorjaar 2018)



Bij de Nepalese bergbewoners spelen de levensbeschouwingen boeddhisme en hindoeïsme een immense rol op het leven, het gedrag en de activiteiten van de mensen: rustige omgang, elkaar helpen, festiviteiten...

Een tijd verblijven bij hen in dit uniek landschap met zicht op besneeuwde toppen boven de 8000 meter is een buitenkans.

De kleine boeren werken er heel hard zodat overleven mogelijk is. Machines zijn er niet. Producten worden vervoerd door ezels of in een 'doko', een typisch Nepalese mand op de rug. Ossen helpen bij het omploegen van het veld. De rest van het werk gebeurt met de handen. Met heel veel respect voor hen!



Ik had het geluk om mij te engageren voor mijn pedagogisch project in Nepalese scholen. Het onderwijsniveau was er laag o.a. door het gebrek aan onderwijs- en leermedia en de didactische aanpak van het onderwijspersoneel. De nauwelijks opgeleide leraren misten vooral basiskennis en gebruikten eentonige en eenzijdige werkvormen zoals voor- en nazeggen, voorlezen uit verouderde leerboeken...



Tijdens mijn project hanteerde ik daarentegen een gevarieerde aanpak die de leerlingen kon uitdagen en aanzetten tot creatief en productief denken. Structuur, inzicht en training van automatiseren en elementaire basisvaardigheden in wiskunde (getal-kennis, bewerkingen als optellen... de tafels...) en een eenvoudige mondelinge en schriftelijke communicatie in het Engels genoten mijn voorkeur.

Tevens was er aandacht voor leer- en leefattitudes zoals accuraat werken en doorzettingsvermogen, zorg voor hun milieu (geen papieren op de grond werpen of het vuil oprapen), hygiëne (zich elke dag wassen en hun tanden poetsen), beleefde omgang met gepaste gebaren en (lichaams)taal...

Deze werkwijze droeg zienderogen bij tot het leerplezier, de leerprestatie en de totale groei van de kinderen. Als ontwikkelingsbevorderaar kon ik dit zo aanvoelen.



Gelukkig beschikte ik hiervoor over aangepaste waardevolle media die ik met uw steun kon aankopen in de stad Pokhara, 150 km verder. Ik gebruikte de media zowel voor de instructie als tijdens de oefenfase. Deze didactische materialen, die ik ter plaatse liet, boden heel wat mogelijkheden zoals dvd bekijken, spelen, schrijven, vertellen, tekenen, kleuren, schilderen ...maar ook manuele vaardigheden zoals een creatief stukje maken. Met die media (o.a. de hoelahoep) leerden de leerlingen samenwerken, zich sportief gedragen, hun beurt afwachten, diep geconcentreerd en behendig een doel bereiken...Tijdens een bord- of ganzenbordspel deelden de kinderen de nummers in het Engels mee, begrepen en volgden de Engelse spelregels en verwoordden in het Engels de wiskundige bewerkingen: "Ik sta op 14, ik werp 5, waarheen ga ik?"

Aanvankelijk observeerden en noteerden de leraren mijn pedagogisch-didactische werkwijze. Ze namen kopieën. Nadien participeerden ze aan de onderwijsleersituatie en namen die allengs helemaal over. Ik begeleidde, ondersteunde en gaf hen de nodige feedback.

Dit pedagogisch project verhoogde zichtbaar rechtsreeks de leermotivatie en de –prestatie van de leerlingen, maar ook de onderwijsvoldoening van de leraren tijdens dit geslaagd project. Anderzijds droeg het ongetwijfeld onrechtstreeks bij tot het welzijn van de plaatselijke bevolking. Scholing en ontwikkeling beïnvloeden elkaar en vormen een vicieuze cirkel.



**Directies, leraren, kinderen, ouders en ikzelf danken u dan ook hartelijk voor jullie steun!**

**Vele groeten  
Georges**